

Аннотация к программе по обществознанию 10-11 классы

Рабочая программа по обществознанию для 10 -11 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом от МО и Н РФ 17 мая 2012г. № 413. (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015года № 1578, от 29.06.2017 года № 613)
3. Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 18.08.2020г. № 245
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.
5. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

При реализации программы используются **УМК**: Обществознание: учебники для учащихся 10, 11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова. – 4-е издание. – М.,: Просвещение, 2008. – 351с.

На изучение обществознания в 10-11 классах отводится 138 часов, (70 и 68 часов), по 2 часа в неделю.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Содержание учебного предмета на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- ✓ овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

«Рассмотрено на заседании ПК»


Руководитель предметной
кафедры

 /Матросова Е.В./
ФИО


Протокол № 1 от
«24» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Гимназия № 3»

 /Фатхутдинова Р.Р./
ФИО

«Утверждено»
приказом № 253 от 24.08.2020 г.
Директор МБОУ «Гимназия №3»

 /Абзьянова М.Н./
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию для 10-11 классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 24 августа 2020 г.

2020-2022 учебные годы

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 -11 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом от МО и Н РФ 17 мая 2012г. № 413. (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015года № 1578, от 29.06.2017 года № 613)
3. Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 18.08.2020г. № 245
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.
5. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

При реализации программы используются **УМК:**

Обществознание. 10 класс : базовый уровень Котова О.А., Лискова Т.Е. / . – М,: Просвещение, 2019.

Обществознание. 11 класс : базовый уровень Котова О.А., Лискова Т.Е. / . – М,: Просвещение, 2019.

На изучение обществознания в 10-11 классах отводится 138 часов, (70 и 68 часов), по 2 часа в неделю.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание

становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по учебному предмету должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Содержание учебного предмета на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- ✓ овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
различать формы бизнеса;
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
различать экономические и бухгалтерские издержки;
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
определять причины безработицы, различать ее виды;
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

выделять критерии социальной стратификации;
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
конкретизировать примерами виды социальных норм;
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
раскрывать роль и функции политической системы;
характеризовать государство как центральный институт политической системы;
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
характеризовать демократическую избирательную систему;
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
конкретизировать примерами роль политической идеологии;
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
выделять основные элементы системы права;
выстраивать иерархию нормативных актов;
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
раскрывать содержание гражданских правоотношений;
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
различать организационно-правовые формы предприятий;
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 – 11 классы

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его*

*инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.**

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

Материалы регионального компонента включены в уроки, с учетом разделов учебной программы по предмету, составляющие содержание регионального компонента курса «Обществознание»

Тематическое содержание учебного курса

10 класс

«Общество» - 9 ч.
«Человек» -10 ч.
«Духовная сфера» -7ч.
Экономика – 2 ч.
«Социальная сфера» -11 ч.
«Политическая сфера» -19 ч.
«Право» - 7 ч.
Резерв Повторение– 2 ч.
Тестирование итоговое 1 час

11 класс

«Экономика» - 29 ч.
«Духовная сфера» -5 ч.
«Политическая сфера» -9 ч.
«Право» - 21 ч.
Глобальные проблемы – 2 ч.
Повторение– 2 ч.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию базовый уровень для 10 Б класса

№	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
1	Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ	1.09	
2	Что такое общество. Взаимодействие общества и природы. Общество и культура. Науки об обществе.	Работа с текстом учебника, составление таблицы «Науки об обществе». Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ	1.09	
3	Общество как сложная динамическая система. Особенности социальной системы.	Учащиеся работают в группе по тексту. Выделяют признаки общества как динамической системы. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа	8.09	
4	Системное строение общества: Элементы и подсистемы. Основные институты общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Работа с текстом учебника, составление таблицы «Системное строение общества». Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ	8.09	
5	Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное)	Учащиеся высказывают свои предположения. Читают текст, анализируют. Находят в тексте информацию.	15.09	

	общество.	Высказывают свое мнение. Составление таблицы по теме.		
6	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Особенности современного мира. Процессы глобализации.	Учащиеся работают в группе по тексту. Выделяют особенности эволюции и революции; прогресса и регресса. Признаки и особенности глобализации. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа.	15.09	
7	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Учащиеся работают индивидуально. Составляют план ответа по теме. Обсуждение планов.	22.09	
8	Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.	Работа с текстом учебника. Беседа с учащимися, учащиеся отвечают на вопросы, записывают план ответа по теме.	22.09	
9	Повторительно-обобщающий урок по теме Общество	Урок контроля и обобщения изученного материала	29.09	
10	Природа человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Работа с текстом учебника составление схемы «Биологическое и социальное в человеке»	29.09	
11	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы.	Беседа, работа с текстом, работа по заданиям. Формулируют выводы. Объясняют свой выбор.	6.10	
12	Мировоззрение, его виды и функции.	Работа с текстом учебника. Беседа с учащимися, учащиеся отвечают на вопросы, составляют таблицу «Виды мировоззрений».	6.10	
13	Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний.	Работа с текстом учебника. Составление плана устного ответа по теме в формате ЕГЭ	13.10	
14	Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	Работа с текстом учебника. Составление схемы по теме. Беседа. Формулирование выводов по теме	13.10	
15	Философия. Проблема познаваемости мира. Познание и знание. Понятие истины и ее критерии.	Работа по тексту учебника и презентации. Составление плана устного ответа по теме. Учащиеся формулируют выводы. Объясняют свой выбор.	20.10	
16	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.	Работа с текстом учебника. Составление таблицы по теме. Беседа. . Формулирование выводов по теме	20.10	
17	Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке.	Работа с текстом учебника. Беседа с учащимися, учащиеся отвечают на вопросы, записывают план ответа по теме.	27.101	

	Личность.			
18	Социальное поведение и социализация личности. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.	Работа с текстом учебника. Беседа с учащимися, учащиеся отвечают на вопросы, записывают план ответа по теме.	27.10	
19	Общество и человек. Урок повторения и обобщения	Урок контроля и обобщения изученного материала. Учащиеся решают индивидуальные тестовые задания.	10.11	
20	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Многообразие культур. Материальная и духовная культура. Религия. Искусство. Мораль. Право.	Работа с текстом учебника, составление таблицы по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ	10.11	
21	Типология культуры. Традиции и новаторство в культуре. Диалог культур.	Составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ	17.11	
22	Наука. Образование. Этика науки. Образование, его роль в жизни общества. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества	Работа с текстом учебника, составление схемы по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ.	17.11	
23	Общественная значимость и личностный смысл образования. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	Работа с текстом учебника, составление таблицы по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ.	24.11	
24	Мораль. Религия. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Работа с текстом учебника, составление таблицы по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ.	24.11	
25	Искусство, его формы и основные направления.	Работа с текстом учебника, составление таблицы по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ.	1.12	
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	Урок обобщения изученного материала. Учащиеся выступают с проектами	1.12	
27	Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура.	Работа с текстом учебника, составление схемы по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце	812.12	

		параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ.		
28	Административная контрольная работа	Решение индивидуальных тестовых заданий в формате ЕГЭ	8.12	
29	Социальная структура общества. Маргиналы. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	Беседа, работа с текстом, работа по заданиям. Формулируют выводы. Объясняют свой выбор. Работа с текстом учебника, составление таблицы по теме.	15.12	
30	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.	Работа с текстом учебника, составление схемы по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ.	15.12	
31	Социальное взаимодействие. Социальный конфликт. Социальный аспект труда. Культура труда.	Учащиеся высказывают свои предположения. Читают текст, анализируют. Находят в тексте информацию. Высказывают свое мнение. Составление таблицы по теме.	22.12	
32	Виды социальных норм. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение и его типы. Преступность.	Учащиеся работают с текстом учебника. В группе составляют план ответа по теме. Выделяют главное, работа с терминами.	22.12	
33	Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Учащиеся работают индивидуально. Составляют план ответа по теме. Обсуждение планов.	12.01	
34	Национальная политика. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Учащиеся высказывают свои предположения. Читают текст, анализируют. Находят в тексте информацию. Высказывают свое мнение. Составление таблицы по теме.	12.01	
35	Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Типы семей.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ	19.01	
36	Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Работа с текстом учебника. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ	19.01	
37	Социальное развитие и молодежь. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.	Учащиеся готовят сообщения по теме. Устный ответ. Составление таблицы по теме	26.01	
38	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли в юношеском возрасте.	Учащиеся готовят сообщения по теме. Устный ответ. Составление таблицы по теме	26.01	

39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальные отношения»	Урок контроля и обобщения изученного материала	2.02	
40	Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ	2.02	
41	Политические отношения. Политическая власть. Понятие власти.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ	9.02	
42	Политическая система. Структура и функции политической системы.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ	9.02	
43	Государство, его функции	Учащиеся работают индивидуально. Составляют план ответа по теме. Обсуждение планов.	16.02	
44	Типология политических режимов.	Работа с текстом учебника, составление таблицы по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ	16.02	
45	Демократические перемены в России.	Работа с текстом учебника, беседа. Учащиеся формулируют выводы.	23.02	
46	Демократия, ее основные ценности и признаки.	Работа с текстом учебника, беседа. Составление плана ответа. Учащиеся формулируют выводы.	23.02	
47	Правовое государство. Признаки правового государства. Условия создания правового государства. Форма правления.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ	2.03	
48	Международные документы о правах человека. Защита прав.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ	2.03	
49	Гражданское общество и государство. Местное самоуправление.	Работа с текстом учебника, беседа. Учащиеся формулируют выводы.	9.03	
50	Средства массовой информации в политической системе общества	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ	9.03	
51	Демократические выборы и политические партии. Избирательная система. Типы избирательных систем.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ	16.03	
52	Многопартийность и партийные системы. Политические партии и движения	Работа с текстом учебника, беседа. Учащиеся формулируют выводы.	16.03	

53	Участие граждан в политической жизни. Сущность политического процесса. Политическое участие.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа.	6.04	
54	Политическая культура.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Обсуждение плана	6.04	
55	Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Обсуждение плана	13.04	
56	Политическая идеология.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа.	13.04	
57	Политический процесс. Его особенности в Российской Федерации.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа.	20.04	
58	Избирательная компания в Российской Федерации.	Работа с текстом учебника, Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ	20.04	
59	Политическое лидерство. Типология лидерства.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа.	27.04	
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	Урок контроля и обобщения изученного материала. Учащиеся решают индивидуальные тестовые задания.	27.04	
61	Право в системе социальных норм. Определение права. Основные признаки права. Право и мораль.	Работа с презентацией и текстом учебника. Учащиеся заполняют таблицу и составляют план устного ответа. Проверка плана.	4.05	
62	Система российского права. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	Работа с презентацией и текстом учебника. Учащиеся заполняют таблицу и составляют план устного ответа. Проверка плана.	4.05	
63	Источники права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Место Конституции в системе права.	Работа с презентацией и текстом учебника. Работа по Конституции РФ. Учащиеся заполняют таблицу и составляют план устного ответа. Проверка плана.	11.05	
64	Итоговое тестирование по курсу 10 класса:	Урок контроля и обобщения изученного материала	11.05	
65	Понятие правоотношений. Правоотношения и правонарушение. Юридическая ответственность. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Работа с презентацией и текстом учебника. Учащиеся заполняют таблицу и составляют план устного ответа. Проверка плана.	18.05	
66	Современное российское законодательство.	Работа с текстом учебника. Учащиеся заполняют таблицу по теме.	18.05	

	Гражданское право, семейное право. Трудовое право. Отношения, регулируемые этими отраслями.	Проверка таблицы. Устные ответы учащихся		
67	Современное российское законодательство. Административное право, уголовное право, экологическое право.	Работа с текстом учебника. Учащиеся заполняют таблицу по теме. Проверка таблицы. Устные ответы учащихся	25.05	
68	Повторение по темам «Общество», «Человек», «Духовная сфера»	Урок контроля и обобщения изученного материала	25.05	
69	Повторение по темам «Социальная сфера» и «Политическая сфера», «Правовая сфера»	Урок контроля и обобщения изученного материала	31.05	
70	Урок-обобщение по пройденным блокам.	Урок контроля и обобщения изученного материала	31.05	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию базовый уровень для 11 класса

№	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
1.	Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа.		
2.	Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.	Работа с текстом учебника, составление таблицы «Науки об обществе». Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями.		
3.	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста.	Учащиеся работают в группе по тексту. Выделяют признаки общества как динамической системы. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа		
4.	Экономические циклы.	Работа с текстом учебника, составление таблицы «Системное строение общества». Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями .		

5.	Рынок и рыночные структуры. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения.	Учащиеся высказывают свои предположения. Читают текст, анализируют. Находят в тексте информацию. Высказывают свое мнение. Составление таблицы по теме.		
6.	Конкуренция и монополия	Учащиеся работают в группе по тексту. Выделяют особенности эволюции и революции; прогресса и регресса. Признаки и особенности глобализации. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа.		
7.	Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Учащиеся работают индивидуально. Составляют план ответа по теме. Обсуждение планов.		
8.	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы.	Работа с текстом учебника. Беседа с учащимися, учащиеся отвечают на вопросы, записывают план ответа по теме.		
9.	Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	Урок контроля и обобщения изученного материала		
10.	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Работа с текстом учебника составление схемы «Биологическое и социальное в человеке»		
11.	Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	Беседа, работа с текстом, работа по заданиям. Формулируют выводы. Объясняют свой выбор.		
12.	Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса	Работа с текстом учебника. Беседа с учащимися, учащиеся отвечают на вопросы, составляют таблицу «Виды мировоззрений».		
13.	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Работа с текстом учебника. Составление плана устного ответа по теме в формате ЕГЭ		
14.	Административная контрольная работа за 1 четверть	Работа с текстом учебника. Составление схемы по теме. Беседа. Формулирование выводов по теме		
15.	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.	Работа по тексту учебника и презентации. Составление плана устного ответа по теме. Учащиеся формулируют выводы. Объясняют свой выбор.		
16.	Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики.	Работа с текстом учебника. Составление таблицы по теме. Беседа. . Формулирование выводов по теме		
17.	Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	Работа с текстом учебника. Беседа с учащимися, учащиеся отвечают на вопросы, записывают план ответа по теме.		

18.	Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	Работа с текстом учебника. Беседа с учащимися, учащиеся отвечают на вопросы, записывают план ответа по теме.		
19.	Финансовые институты.	Урок контроля и обобщения изученного материала. Учащиеся решают индивидуальные тестовые задания.		
20.	Виды, причины и последствия инфляции.	Работа с текстом учебника, составление таблицы по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ		
21.	Рынок труда.	Составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ		
22.	Безработица.	Работа с текстом учебника, составление схемы по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ.		
23.	Причины и экономические последствия безработицы.	Работа с текстом учебника, составление таблицы по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ.		
24.	Государственная политика в области занятости.	Работа с текстом учебника, составление таблицы по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ.		
25.	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли	Работа с текстом учебника, составление таблицы по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ.		
26.	Глобальные проблемы экономики.	Урок обобщения изученного материала. Учащиеся выступают с проектами		
27.	Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя.	Работа с текстом учебника, составление схемы по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ.		
28.	Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	Решение индивидуальных тестовых заданий в формате ЕГЭ		
29.	Урок обобщения по разделу «экономика»	Беседа, работа с текстом, работа по заданиям. Формулируют выводы. Объясняют свой выбор.		
30.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях	Работа с текстом учебника, составление схемы по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце		

	альтернативы и ответственность за его последствия.	параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ.		
31.	Что такое свободное общество	Учащиеся высказывают свои предположения. Читают текст, анализируют. Находят в тексте информацию. Высказывают свое мнение. Составление таблицы по теме.		
32.	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.	Учащиеся работают с текстом учебника. В группе составляют план ответа по теме. Выделяют главное, работа с терминами.		
33.	Общественное и индивидуальное сознание.	Учащиеся работают индивидуально. Составляют план ответа по теме. Обсуждение планов.		
34.	Социализация индивида.	Учащиеся высказывают свои предположения. Читают текст, анализируют. Находят в тексте информацию. Высказывают свое мнение. Составление таблицы по теме.		
35.	Политическое сознание.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ		
36.	Политическая идеология.	Работа с текстом учебника. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ		
37.	Политическая психология.	Учащиеся готовят сообщения по теме. Устный ответ. Составление таблицы по теме		
38.	Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.	Учащиеся готовят сообщения по теме. Устный ответ. Составление таблицы по теме		
39.	Современный терроризм, его опасность.	Работа с текстом учебника. Учащиеся заполняют таблицу по теме. Проверка таблицы. Устные ответы учащихся		
40.	Роль СМИ в политической жизни.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ		
41.	Политическая элита. Особенности её формирования в современной России.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ		
42.	Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ		

43.	Урок обобщения по разделу «Проблемы социально-политического развития общества».	Учащиеся работают индивидуально. Составляют план ответа по теме. Обсуждение планов.		
44.	Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.	Работа с текстом учебника, составление таблицы по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ		
45.	Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в РФ.	Работа с текстом учебника, беседа. Учащиеся формулируют выводы.		
46.	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.	Работа с текстом учебника, беседа. Составление плана ответа. Учащиеся формулируют выводы.		
47.	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ		
48.	Права и обязанности налогоплательщика.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ		
49.	Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.	Работа с текстом учебника, беседа. Учащиеся формулируют выводы.		
50.	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ		
51.	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ		
52.	Право на интеллектуальную собственность. Наследование.	Работа с текстом учебника, беседа. Учащиеся формулируют выводы.		
53.	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа.		
54.	Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Обсуждение плана		
55.	Правовое регулирование отношений супругов.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Обсуждение плана		

56.	Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключение и расторжение трудового договора.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа.		
57.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа.		
58.	Правила приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	Работа с текстом учебника, Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа. Работа с текстом и заданиями в формате ЕГЭ		
59.	Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции.	Работа с текстом учебника, составление плана устного ответа по теме. Беседа с учениками, учащиеся отвечают на вопросы учителя и вопросы в конце параграфа.		
60.	Гражданский процесс: основные правила и принципы.	Работа с презентацией и текстом учебника. Работа по Конституции РФ. Учащиеся заполняют таблицу и составляют план устного ответа. Проверка плана.		
61.	Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.	Работа с презентацией и текстом учебника. Учащиеся заполняют таблицу и составляют план устного ответа. Проверка плана.		
62.	Конституционное судопроизводство.	Работа с презентацией и текстом учебника. Учащиеся заполняют таблицу и составляют план устного ответа. Проверка плана.		
63.	Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная система защиты прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.	Работа с презентацией и текстом учебника. Работа по Конституции РФ. Учащиеся заполняют таблицу и составляют план устного ответа. Проверка плана.		
64.	Урок обобщения по разделу «Правовое регулирование общественных отношений».	Урок контроля и обобщения изученного материала		
65.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция.	Работа с презентацией и текстом учебника. Учащиеся заполняют таблицу и составляют план устного ответа. Проверка плана.		
66.	Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические	Работа с текстом учебника. Учащиеся заполняют таблицу по теме. Проверка таблицы. Устные ответы учащихся		

	аспекты глобальных проблем. Терроризм как важная угроза современной цивилизации.			
67.	Урок итогового обобщения	Урок контроля и обобщения изученного материала		
68.	Урок итогового обобщения	Урок контроля и обобщения изученного материала		